ENTREVISTA CON EL ASPIRANTE

Nombre completo: MELANY HERRERA DURANGO Edad: 20

Tipo y número de documento: 1022146107

Fecha de la entrevista: 08/09/2026

Programa técnico al que aspira: Aux. Primera Infancia

Teléfono de contacto: 3218620457

Correo electrónico (si tiene): herreradurangom@gmail.com

1. ¿Trabaja actualmente?

☐ XSí ☐ No ¿Dónde?: COMERCIO, VENDEDORA BOLSOS Y ZAPATOS -PASAJE COMERCIAL LAS GRANJAS ALMACEN SERFREN (EL DUEÑO ES EL ESPOSO DE LA ABUELA)

2. ¿Con quién vive actualmente?

ABUELA: ALEIDA GARCIA ZULETA -AMA DE CASA

ABUELO: JESUS ANTONIO GOMEZ COMERCIANTE

3. ¿Tiene personas a su cargo?

☐ Sí ☐X No ¿Quiénes?: _____

4. Red de apoyo principal:

ABUELA 3013489771

5. ¿Cuál es su diagnóstico o condición médica? (Si no sabe el nombre exacto, escriba la descripción que el aspirante da de su condición)

DEFICIT DE ATENCION –(MALA MEMORIA)

Epilepsia convulsiva. Refiere como última crisis convulsiva el 8 de agosto de 2025. En caso de presentarse una crisis, se debe ubicar a la persona de lado, en posición lateral de seguridad, procurando mantener despejada la vía aérea y colocando un apoyo suave debajo de la cabeza o cuello, según sea necesario.

6. ¿Desde hace cuánto tiempo fue diagnosticado(a)?

DEFICIT DE ATENCION (DIAG, DESDE GRADO 3)

EPILECSIA A LOS 9 AÑOS DE EDAD

7. ¿Quién diagnosticó su condición? (EPS, médico particular, especialista, etc.)

a estudiante refiere diagnóstico de déficit de atención realizado por neurología en el Instituto Neurológico de Colombia, al igual que antecedente de epilepsia convulsiva. De acuerdo con la revisión de la documentación aportada por la estudiante, su abuela y la Fundación Diversidad, se identifican referencias relacionadas con una posible discapacidad intelectual, aspecto que requiere

ser considerado dentro del proceso de acompañamiento educativo y, de ser necesario, corroborado mediante la documentación clínica correspondiente.

Asimismo, se evidencia que la estudiante tiene pendiente el inicio o continuidad de terapias de rehabilitación; según lo manifestado durante el proceso de orientación, se percibe poca disposición o reconocimiento de la necesidad de asistir a dichas terapias.

En la documentación revisada también se hace referencia a la implementación del PIAR como estrategia para favorecer el acompañamiento y los ajustes necesarios en su proceso académico. Se recomienda continuar la articulación con la estudiante, su familia, la institución y los profesionales o entidades que realizan su seguimiento, con el fin de identificar las necesidades educativas y establecer los apoyos pertinentes, respetando en todo momento su autonomía, consentimiento y confidencialidad.

Entidad de salud referenciada: COOPSANA Cooperativa Antioqueña de Salud.

8. ¿Tiene algún documento que certifique esta condición?

☐ XSí ☐ No ¿Cuál?: Diagnostico

9. ¿Cómo afecta esta condición su vida diaria?

☐ Movilidad

☐ Comunicación

☐ Comprensión / aprendizaje X

☐ Interacción social

☐ Coordinación motora

☐ Autonomía

☐ Ninguna / No lo percibo así

Otros:

10. ¿En su experiencia previa (escuela, trabajo, formación), ha requerido algún tipo de apoyo o ajuste especial?

☐ Sí ☐ No ¿Cuál?: Colegio: MATEMATICAS E INGLES

11. ¿Qué estrategias o ayudas personales le han servido para aprender mejor? (Ej.: explicación adicional, ayudas visuales, uso de grabaciones, lectura lenta, descanso, tiempo extra, etc.)

Durante su etapa escolar, la estudiante refiere que, en la práctica, recibía apoyo y flexibilidad por parte de la institución para facilitar la aprobación de las asignaturas. Sin embargo, manifiesta no recordar con claridad cuáles fueron los ajustes razonables o apoyos específicos que se implementaron en ese momento.

12. ¿Requiere ayuda de otra persona para actividades cotidianas o para asistir al CEFIT?

☐ Sí ☐X No ¿Cuál?: _____

13. ¿Cómo se moviliza hasta la institución o piensa movilizarse?

☐ Caminando X

☐ Transporte público

☐ Con acompañante

☐ Vehículo particular

☐ Otro:

14. ¿Desea compartir algo más sobre su experiencia o necesidad educativa?

Durante el semestre anterior, con la docente Yolima, la estudiante refiere que debía realizar un mayor esfuerzo académico, especialmente en actividades de lectura y escritura. También señala que el trabajo en equipo le facilitaba revisar y verificar si la información o las actividades realizadas eran correctas. Manifiesta que le resultaba difícil preguntar cuando no comprendía algún tema.

Asimismo, refiere que la docente Yolima no permitía tomar fotografías de las diapositivas utilizadas durante las clases, las cuales la estudiante consideraba un apoyo para repasar y estudiar posteriormente.

En contraste, con la docente Jennifer Espinosa manifiesta haber tenido una experiencia diferente en cuanto a la forma de acompañamiento y aprendizaje

15. ¿Por qué desea realizar la técnica laboral? (Explique con sus palabras sus motivaciones, intereses y metas personales)

La estudiante manifiesta afinidad por el trabajo con niños. Inicialmente, tenía interés en estudiar Enfermería, aunque refiere que le generaba temor atender o estar en contacto con niños pequeños.

16. Presentación de la técnica (por parte del entrevistador): (Describa brevemente lo informado al aspirante sobre la formación, duración, competencias y perfil de egreso)

ESTUDIANTE DE 2 SEMESTRE

17. Observaciones del entrevistador (sobre el estudiante): (Percepción general, disposición, nivel de comprensión, motivación, alertas, etc.)

Se observa una estudiante con interés por el programa de Auxiliar en Primera Infancia y disposición para continuar su proceso formativo. Presenta antecedentes que pueden generar algunas dificultades en atención, memoria y comprensión, por lo que se considera importante brindar un acompañamiento pedagógico claro, estructurado y progresivo.

Cuenta con una red de apoyo familiar disponible y comprometida con su proceso. De acuerdo con lo referido por la estudiante y su abuela, pueden favorecer su aprendizaje estrategias como explicaciones paso a paso, apoyos visuales, ejercicios prácticos, verificación de la comprensión y resolución de inquietudes en el momento.

Se recomienda realizar seguimiento a su proceso académico e identificar, junto con docentes y estudiante, los apoyos y ajustes que favorezcan su participación, aprendizaje y permanencia en el programa.

ENTREVISTA CON LA RED DE APOYO

Fecha de la entrevista: 08/09/2026

Nombre: ALEIDA GARCIA ZULETA edad 58

Parentesco ABUELA Teléfono de contacto 3013489771

1. ¿Cómo es su relación con el aspirante?

La abuela manifiesta tener una relación afectuosa y cercana con Melany, expresando que la ama mucho. Refiere que en ocasiones puede tener un carácter fuerte y que tiende a ser exigente y perfeccionista, especialmente frente al orden y la organización. Señala que para ella ha representado un reto acompañar la crianza de Melany, particularmente desde que identificó algunas dificultades en áreas básicas como la memoria y el aprendizaje de las tablas de multiplicar. También refiere que Melany presenta dificultades para mantener hábitos de orden y aseo, por lo que ha procurado encontrar un equilibrio entre el acompañamiento, la exigencia y el respeto por su proceso.

La abuela manifiesta además que en el hogar se promueven valores cristianos y que ha procurado que Melany crezca y se forme dentro de estos principios.

2. ¿Está de acuerdo con que el aspirante curse el programa técnico?

☐ XSí ☐ No ¿Por qué?: quiero lo mejor para ella.

3. ¿Hay alguna situación familiar o personal que pueda dificultar su proceso formativo?

☐ Sí ☐ XNo ¿Cuál?: no refiere

4. ¿Qué tipo de dificultades ha observado usted que enfrenta el aspirante debido a su condición?

☐ Dificultades de movilidad

☐ Dificultades para comunicarse

☐ Dificultades cognitivas / de comprensión X

☐ Dificultades emocionales X

☐ Dificultades para relacionarse

☐ Otras:

5. ¿Ha requerido anteriormente algún tipo de apoyo, tutor o adaptaciones para estudiar o aprender?

☐ XSí ☐ No ¿Cuáles?: EN EL COLEGIO LE REGALARON LAS MATERIAS

6. ¿El aspirante es autónomo en sus actividades cotidianas?

☐ XTotalmente ☐ Parcialmente ☐ No Explique: _____

7. ¿Cuenta con usted o la familia con disponibilidad para acompañarlo en su proceso educativo en el CEFIT?

☐ XSí ☐ No ☐ Parcialmente ¿Cómo?: LO QUE NECESITE

8. ¿Qué estrategias considera útiles para que el aspirante tenga éxito en su formación?

Se considera importante brindar explicaciones claras y detalladas, generando confianza y seguridad durante el proceso de enseñanza. Se recomienda utilizar apoyos visuales y actividades prácticas, acompañadas de ejercicios y orientaciones paso a paso. Asimismo, es fundamental mantener una comunicación empática, verificar la comprensión de las instrucciones y brindar espacios para resolver las inquietudes que puedan surgir.

9. ¿Hay algún riesgo importante que como familia consideran que puede dificultar su permanencia en el programa?

☐ Sí ☐ XNo ¿Cuál?: _____

Observaciones adicionales (red de apoyo o profesional):

El docente acompañaba el proceso de aprendizaje al ritmo de la estudiante, evitando avanzar en las explicaciones antes de verificar su comprensión. Asimismo, atendía y resolvía las preguntas que surgían durante la clase y realizaba un seguimiento constante de sus inquietudes, favoreciendo un proceso de enseñanza más cercano y comprensible.